

Premières mesures

Pour chacun des exercices suivants, réponds en étant le plus précis possible.

Exercice 1

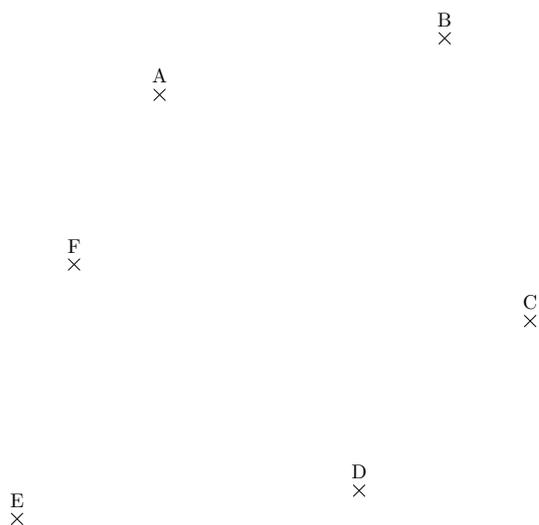
Trace une droite (d). Sur cette droite, marque quatre points A , B , C et D . Nomme tous les segments que tu as dessinés.

Exercice 2

A partir d'un point A , trace cinq segments $[AB]$, $[AC]$, $[AD]$, $[AE]$ et $[AF]$.

Exercice 3

1/ Sur ton cahier, place les points A , B , C , D , E et F en décalquant la figure ci-dessous.



2/ Trace sur cette figure les segments $[AB]$, $[BC]$, $[CD]$, $[DE]$, $[EF]$ et $[AF]$.

Exercice 4

Trace les segments suivants :

$AB = 5$ cm ; $CD = 3,8$ cm ; $EF = 4,5$ cm et $GH = 6,3$.

Exercice 5

Observe la figure ci-dessous. Sachant que $AB = 5$ cm et $BC = 2$ cm, quelle est la longueur du segment $[AC]$?

**Exercice 6**

Observe la droite et les segments suivants : $AC = 8$ cm et $BC = 5,5$ cm. Quelle est la longueur du segment $[AB]$?



Premiers tracés : centre et rayon

Pour chacun des exercices suivants, réponds en étant le plus précis possible en suivant les consignes ci-dessous.

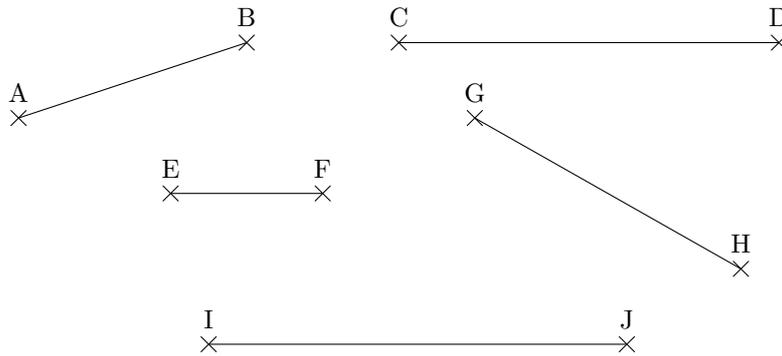
- La mine de ton compas doit être parfaitement affûtée ;
- Bien prendre l'écartement ;
- Tenir le compas entre le pouce et l'index ;
- Pointer le centre avec soin.

Exercice 1

- 1/ Trace cinq cercles ayant le même centre.
- 2/ Sur une autre figure, trace cinq cercles ayant des centres tous différents ;

Exercice 2

Trace des cercles ayant pour rayons les segments ci-dessous.



Exercice 3

- 1/ Place un point A.
- 2/ Trace des cercles de centre A et ayant respectivement 6 cm, 4 cm et 5,5 cm de rayon.

Exercice 4

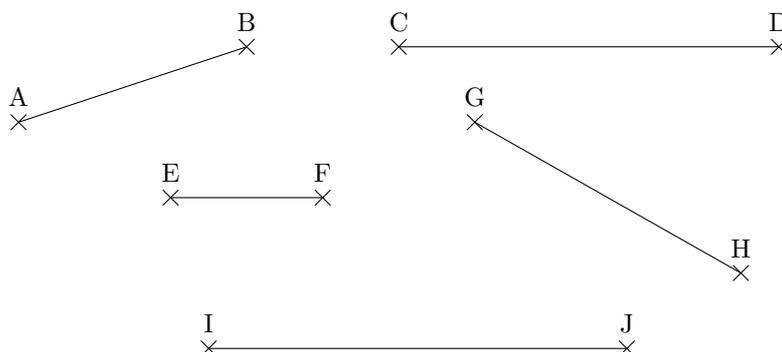
- 1/ Place trois points A, B et C ;
- 2/ Trace le cercle de centre A et ayant 6 cm de rayon.
- 3/ Trace le cercle de centre B et ayant 4 cm de rayon.
- 4/ Trace le cercle de centre C et ayant 5,5 cm de rayon.

Premiers tracés : diamètre

Pour chacun des exercices suivants, réponds en étant le plus précis possible en suivant les consignes ci-dessous.

- La mine de ton compas doit être parfaitement affûtée ;
- Déterminer précisément le milieu du diamètre qui sera le centre du cercle ;
- Tenir le compas entre le pouce et l'index et prendre l'écartement moitié du diamètre ;
- Pointer le centre avec soin et tracer ;

Exercice 5



- 1/ Décalque sur ton cahier les segments de la fiche n°1.
- 2/ Trace les cercles ayant pour diamètres ces segments.

Exercice 1

- 1/ Place un point A.
- 2/ Trace des cercles de centre A et ayant respectivement 6 cm, 4 cm et 5,6 cm de diamètre.

Exercice 2

- 1/ Place trois points A, B et C ;
- 2/ Trace le cercle de centre A et ayant 6 cm de diamètre.
- 3/ Trace le cercle de centre B et ayant 4 cm de diamètre.
- 4/ Trace le cercle de centre C et ayant 5,6 cm de diamètre.

Vocabulaire plus complexe**Exercice 3**

- 1/ Tracer un cercle \mathcal{C} de centre O et de rayon 4 cm.
- 2/ Placer deux points A et B sur ce cercle tels que $AB = 5$ cm.
- 3/ Tracer en rouge la corde $[AB]$;
- 4/ Tracer en vert le diamètre $[AC]$. Recopier et compléter $AC = \dots$

Exercice 4

- 1/ A, B, C, D, E, F, G et H sont des points d'un cercle de centre O et de rayon 6 cm.
- 2/ Trace cinq cordes de ce cercle et nomme les.

Exercice 5

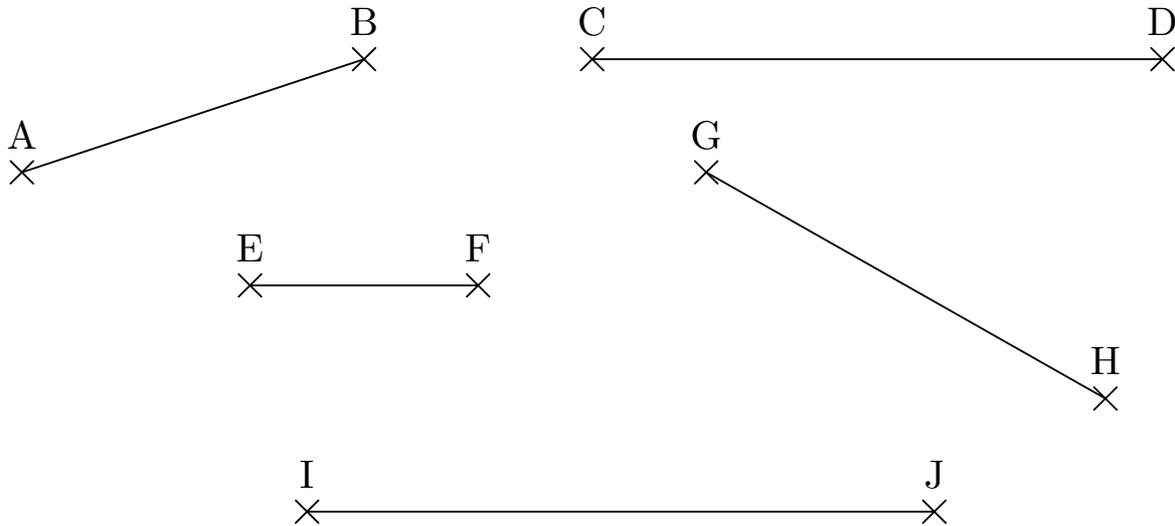
- 1/ Placer trois points A , B et C alignés dans cet ordre et tels que $AB = 3$ cm et $BC = 2$ cm.
- 2/ En n'utilisant que le compas :
 - tracer le cercle \mathcal{C}_1 de centre A de rayon 2 cm ;
 - tracer le cercle \mathcal{C}_2 de centre A de rayon 3 cm ;
 - tracer le cercle \mathcal{C}_3 de centre A de rayon 5 cm ;
- 3/ Rechercher les points communs de \mathcal{C}_1 et \mathcal{C}_2 puis de \mathcal{C}_1 et \mathcal{C}_3 puis de \mathcal{C}_2 et \mathcal{C}_3 .

Exercice 6 Sur la même figure,

- 1/ tracer un cercle de centre O et de diamètre 10 cm ;
- 2/ tracer une droite (d_1) qui n'a aucun point commun avec le cercle ;
- 3/ tracer une droite (d_2) qui a deux points communs avec le cercle.

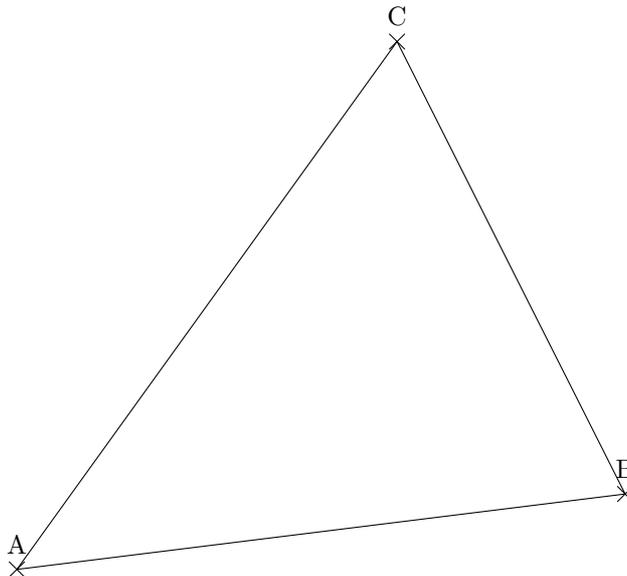
Premières figures de base

Pour chacun des exercices suivants, réponds avec les outils adaptés en étant le plus précis possible.

Exercice 1

1/ Décalque les figures ci-dessus.

2/ Pour chaque segment, trace le milieu. Nomme - le par une lettre.

Exercice 2

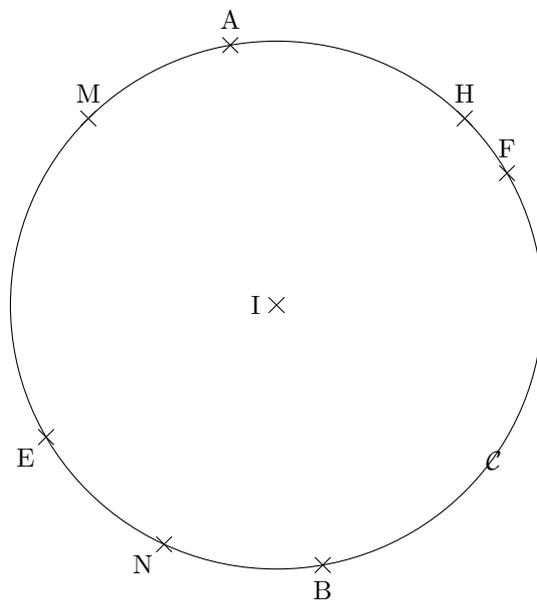
1/ Reproduis le triangle ABC ci-dessus en t'aidant d'une feuille de calque.

2/ Marque les points : • I, milieu de $[AB]$ • J, milieu de $[BC]$ • K, milieu de $[AC]$.

3/ Trace le triangle IJK .

4/ Réalise le même travail dans les triangles AIK , IBJ et KJC .

Les milieux dans des figures assez complexes**Exercice 3**



- 1/ Décalque la figure précédente sur ta feuille.
- 2/ Trace les segments $[AH]$, $[HB]$, $[EF]$, $[HM]$, $[HN]$.
- 3/ Marque leurs milieux.
- 4/ Que constates-tu ?

Exercice 1

1/ Reproduis quatre fois la figure ci-dessous au crayon de bois :



2/ Sur la première figure, colorie en rouge la demi-droite $[SR)$;

3/ Sur la deuxième figure, colorie en bleu le segment $[RT]$;

4/ Sur la troisième figure, colorie en vert la demi-droite $[TS)$;

5/ Sur la quatrième figure, colorie en noir la demi-droite $[ST)$.

Exercice 2

1/ Reproduis trois fois la figure ci-dessous au crayon de bois :



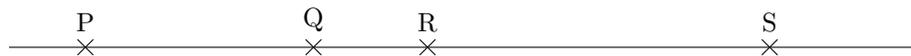
2/ Sur la première figure, colorie en rouge la demi-droite $[NP)$;

3/ Sur la deuxième figure, colorie en bleu le segment $[NQ]$;

4/ Sur la troisième figure, colorie en vert la demi-droite $[QP)$.

Exercice 3

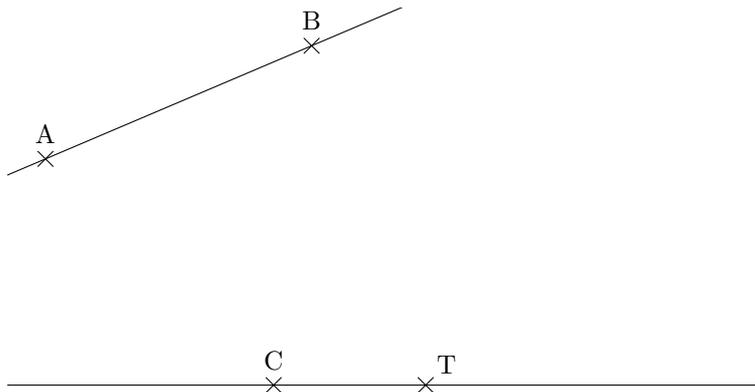
1/ Reproduis trois fois la figure ci-dessous au crayon de bois :



2/ Sur la première figure, colorie en rouge le segment $[PR]$;

3/ Sur la deuxième figure, colorie en bleu le segment $[QR]$;

4/ Sur la troisième figure, colorie en vert la droite (QS) ;

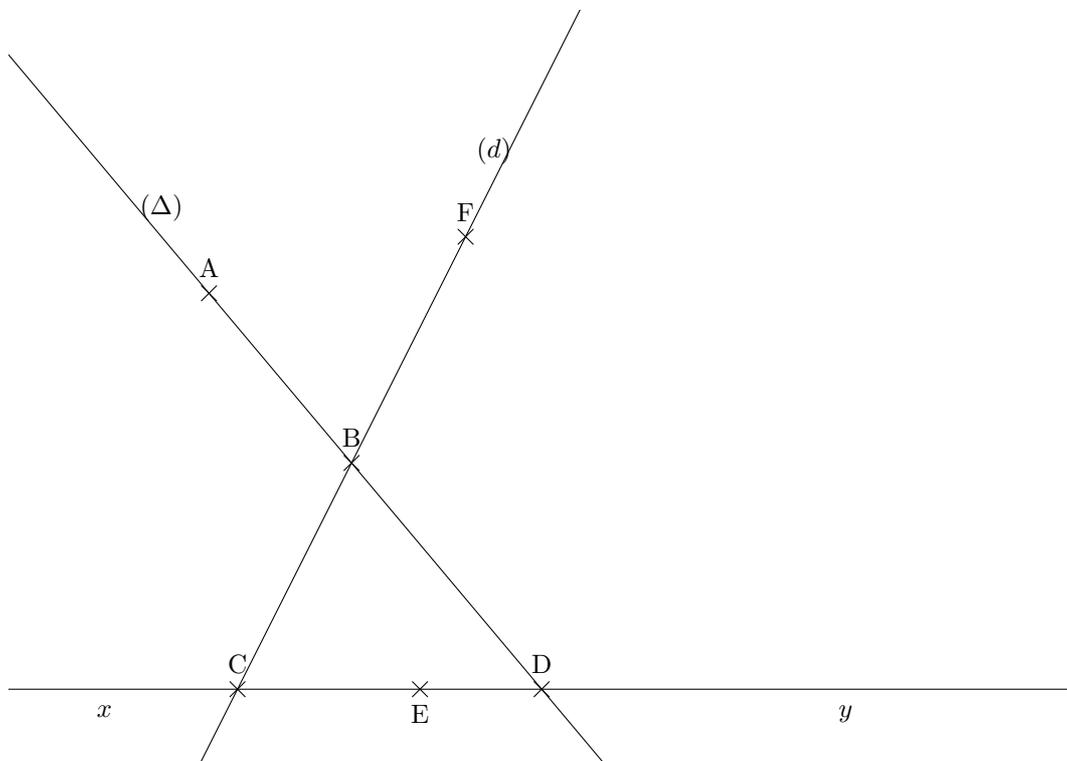
Exercice 4

1/ Décalque la figure ci-dessus.

2/ Construire le point S tel que les points S, A, C d'une part et les points B, T, S d'autre part sont alignés.

3/ Comment s'appelle le point S pour les droites (AC) et (BT) ?

Exercice 5

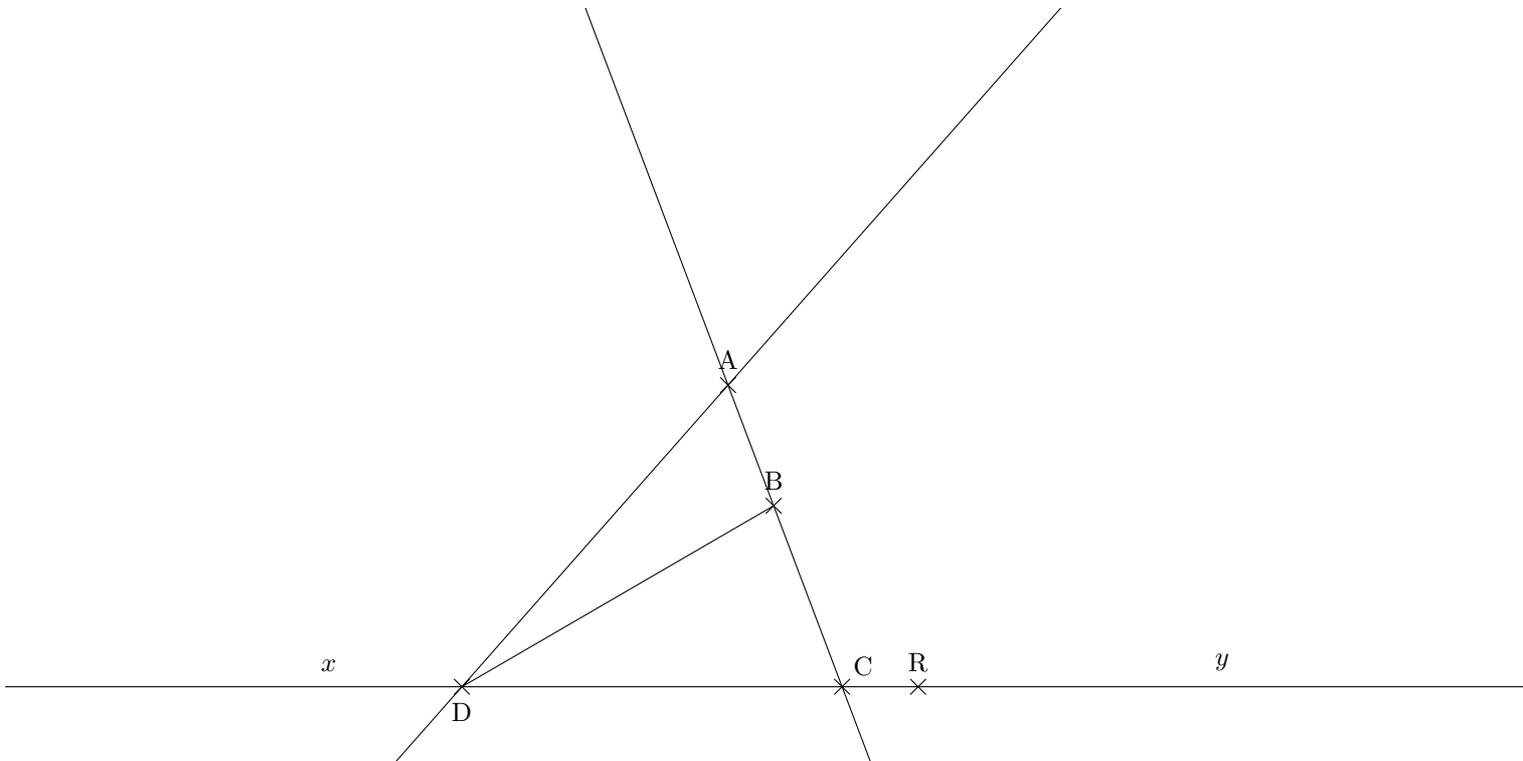


On considère la figure ci-dessus.

1/ Donner

- d'autres noms de la droite (Δ) .
- d'autres noms de la droite (d) .
- d'autres noms de la droite (xy) .

Exercice 6



On considère la figure ci-dessus.

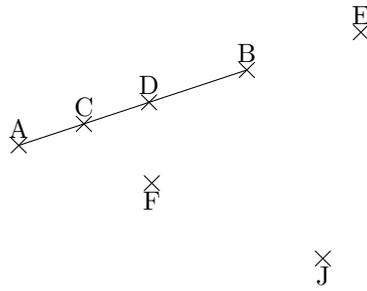
1/ Nommer la droite passant par A et C de différentes façons.

2/ Nommer les demi-droites qui ont pour origine le point C .

3/ Repasser

- en rouge la demi-droite $[Cx)$.
- en vert la demi-droite $[At)$.
- en bleu le segment $[BC]$.

4/ Trace en noir le segment $[BD]$ et donne sa longueur en cm.

Partie 1**Exercice 1**

1/ Observe la figure ci-dessus.

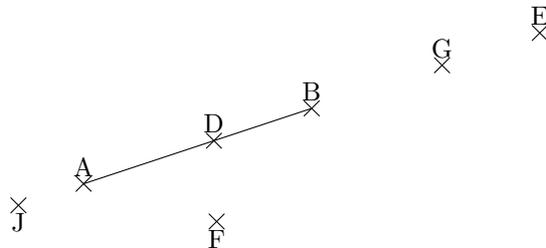
2/ Lis attentivement les phrases suivantes

- « Le point C est sur le segment $[AB]$. Dans ce cas, on dit que le point C **appartient** au segment $[AB]$ ». Ce qu'on note $C \in [AB]$.

- « Le point J **n'appartient pas** au segment $[AB]$. » Ce qu'on note $J \notin [AB]$.

3/ Compléter le tableau en répondant à la question : **Les points appartiennent-ils au segment $[AB]$?**

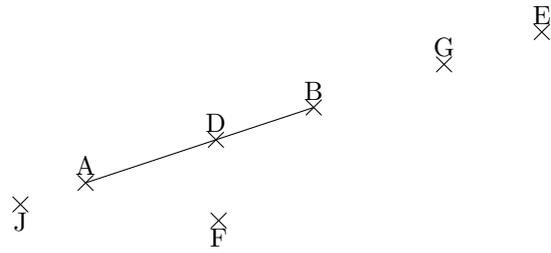
points	A	C	D	B	E	F	J
symbole

Partie 2**Exercice 2**

1/ Observe la figure ci-dessus.

2/ Compléter le tableau en répondant à la question : **Les points appartiennent-ils à la demi-droite $[AB)$?**

points	A	B	D	F	E	G	J
symbole

Partie 3**Exercice 3**

1/ Observe la figure ci-dessus.

2/ Compléter le tableau en répondant à la question : **Les points appartiennent-ils à la droite (AB) ?**

points	A	B	D	F	E	G	J
symbole